

Тищенко Е. Я.
Екатеринбург

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ИЗ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ключевые слова: осужденные, социально-психологические проблемы, пенитенциарная и постпенитенциарная реабилитация.

Аннотация. Статья посвящена проблемам социально-психологической реабилитации осужденных в пенитенциарный и постпенитенциарный период, необходимости учета в составлении программ ресоциализации осужденного его возрастных особенностей и степени криминальной зараженности.

Tishchenko H. Ya.
Yekaterinburg

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PREPARATION FOR THE RELEASE OF PRISONERS OF DIFFERENT AGES FROM PRISON

Keywords: convicted people, social and psychological problems, penitentiary and post-penitentiary rehabilitation.

Summary: The article deals with the problems of social and psychological rehabilitation of prisoners in penitentiary and post-penitentiary period, the need for registration of the convicted person's age characteristics and extent of the criminal contamination in the programming of his resocialization.

По состоянию на 1 декабря 2012 года в 739 исправительных колониях уголовно-исполнительной системы России (для лиц старше 18 лет) отбывали наказание 589,6 тысячи человек, кроме того, в 46 воспитательных колониях для несовершеннолетних – 2,3 тысячи человек. Ежегодно из пенитенциарных учреждений освобождается около 25–30 % общего числа лиц, осужденных за совершенные преступные деяния. Так, в Свердловской области из мест лишения свободы в 2012 году освобоодилось более 10 тысяч осужденных. К сожа-

лению, около 40 % освободившихся лиц вновь совершают преступления, причем треть из них – в первые месяцы по освобождению из мест лишения свободы.

Не случайно в Уголовно-исполнительном кодексе РФ закреплено то, что «уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации имеет своими целями исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами». Подготовка к освобождению завершает процесс исправительной работы с

осужденными в условиях их изоляции от общества. Качество столь важной социальной работы может быть обеспечено только при индивидуальном подходе к осужденным, их психологическим и разновозрастным проблемам, учете деятельности всех специалистов – пенитенциариев реабилитационного потенциала осужденных. В круг психологических проблем, связанных с подготовкой осужденных к освобождению из мест лишения свободы, традиционно включают неумение перестроиться с поведенческих стереотипов, присущих замкнутой искусственной среде – социальной изоляции, которой и является исправительная колония, – на штампы поведения, характерные для обычной внепенитенциарной жизни. Данное обстоятельство обычно проявляется в коммуникативных проблемах осужденных, повышенной замкнутости, тревожности, демонстративном поведении в сочетании с инфантильностью. В качестве профилактических мероприятий предлагаются психологические тренинги, направленные на личностный рост, на вторичную профилактику наркомании и алкоголизма.

Необходимо отметить, что по статистическим данным около 70 % всех преступлений совершаются лицами, находящимися в состоянии алкогольного, токсичного или наркотического опьянения. Кроме того, в подготовке осужденных к освобождению предполагается сотрудничество специалистов пенитенциарных учреждений с гражданскими социальными службами (например, с центрами занятости, социальной защиты), общественными и религиозными организациями.

Такое социальное партнерство, с одной стороны, позволяет расширить круг разнопрофильных специалистов, участвующих в процессе ресоциализации, с другой стороны, обеспечить связь пенитенциар-

ного и постпенитенциарного пространства для осужденных, что, в свою очередь, позволит снизить адаптационный стресс в первые дни после освобождения.

В процессе подготовки к освобождению необходимо дифференцировать осужденных по важным для реабилитации критериям, учитывать индивидуальные особенности при разработке программ работы.

Работая с многократно судимыми осужденными, необходимо учитывать психологическую природу положительных установок, которые могут быть следствием только страха перед еще более тяжелым наказанием и психологической усталости от скитания по тюрьмам и колониям, и, кроме того, возрастную обусловленность неконструктивной адаптации в обществе. Хотя у осужденных этой категории крайне невелика вероятность правопослушного образа жизни, а значит, и длительность постпенитенциарного пространства, психолог, как и социальный работник, призваны оказывать помощь всем лицам, готовящимся к освобождению. Для представителей этой категории осужденных характерны либо повышенная тревожность как отражение понимания их неприспособленности к существованию вне условий регулярного контроля, так и неадекватная оптимистичность как следствие личностной незрелости и неумения трезво оценивать окружающую обстановку.

Кроме того, многократно судимые осужденные, как правило предпенсионного или пенсионного возраста, имеют серьезные хронические заболевания, у многих отсутствуют социально-полезные связи. Помощь в этих случаях может выражаться в виде своевременного информирования осужденного о возможностях проживания и работы в районах с низкой степенью урбанизации и наличии в этих районах мест работы (как правило, низкоквалифицированной), а также оформлением

путевок по социально-медицинским показателям для дальнейшего проживания бывших осужденных в учреждениях социальной защиты.

Мотивация правопослушного поведения группы осужденных, вторично отбывающих наказание, зачастую ситуативная и связана с режимом учреждений, где ранее отбывал наказание осужденный. Социальные установки отражают неустойчивый характер ориентации личности: стремления в будущем избежать усиления санкций со стороны государства (удовлетворять имеющиеся потребности, чаще всего самые примитивные), при этом не прилагать особых усилий для сохранения правопослушного образа жизни.

Большую помощь в решении вопросов укрепления социально конструктивной адаптации на свободе в плане поддержки и создания позитивных перспектив трудового и бытового устройства в постпенитенциарный период могут оказать как специалисты служб занятости, так и специалисты муниципальных социальных служб. Специалисты подобных организаций имеют возможность начинать работу с осужденными в исправительном учреждении за 6 месяцев до освобождения в «Школе освобождающегося», а также с родственниками осужденных, подготавливая тем самым позитивную социальную среду для первичной адаптации, освобождающегося лица.

Думается, что подключение к работе с осужденными «внешних» специалистов должно начинаться с первых дней нахождения осужденного в условиях изоляции, т. к. успешность первичной социально-психологической адаптации осужденного к среде исправительного учреждения во многом определяет и эффективность последующих этапов его ресоциализации. Крайне важным в работе с группой вторично осужденных лиц является создание структуры, которая по своему значению

была бы промежуточной между колонией как сферой полного государственного контроля, обеспечивающей социальную изоляцию, и ситуацией полной свободы действий. Как правило, основная проблема для осужденных – слабые навыки самодисциплины. Поэтому необходимо создать «промежуточное звено», в котором осужденные, добровольно делегируя государству часть свободы (подчиненность распорядку дня, ограничение в употреблении алкогольных напитков и т. д.) получили бы льготы в трудоустройстве, временное жилье, помощь специалистов в решении социально-психологических, медицинских и юридических вопросов. Такими учреждениями должны стать «Центры социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы», которые должны быть открыты во всех крупных городах страны и, естественно, иметь статус государственных учреждений.

К сожалению, необходимо отметить увеличение числа осужденных, отбывающих наказания в исправительных учреждениях, имеющих психическую патологию. Естественно, такие осужденные испытывают дополнительные трудности в конструктивной адаптации. Поэтому с лицами, имеющими нарушение мышления (олигофрению) и патологические особенности характера (психопатии), необходимо проведение индивидуальной работы с учетом имеющихся у них социально-психологических особенностей. Для олигофренов должны создаваться обучающие группы, в которых они могли бы усвоить поведенческие штампы решения основных возникающих проблем. Осужденные, страдающие психопатией, нуждаются в тренингах бесконфликтного общения. Необходимо отметить некоторые позитивные сдвиги в работе с олигофренами в условиях пенитенциарного учреждения. Так, в соответствии с Уголовно-

исполнительным кодексом, осужденные до 30-летнего возраста, не имеющие полного общего образования, обязаны учиться в школе при учреждении. Обычно в таких школах предусмотрено обучение осужденных, начиная с программы 5 класса. Однако учитывая серьезные социально-психологические проблемы у части осужденных, а также их педагогическую запущенность, в ряде «пенитенциарных» школ открыты коррекционные классы, обучение в которых начинается с программы 1 класса.

Психологические проблемы лиц, осужденных впервые, связаны с вероятностью кратковременного «срыва» положительной адаптации. Необходимо создание системы социальной поддержки каждого осужденного, причем помощь должна оказываться индивидуально с учетом актуальных социально-психологических проблем. Безусловно, что эффективность исправительного воздействия при подготовке осужденных к освобождению была бы значительно выше, если бы была четко отлажена система исследований постпенитенциарных проблем, нерешенность которых способствует совершению новых преступлений бывшими осужденными. Отсутствие комплексных исследований причин повторной преступности, в том числе и региональных аспектов, не позволяет определить результативность деятельности исправительной системы и всех организаций, работающих с бывшими осужденными в постпенитенциарный период. Кроме того, анализ статистики рецидивов мог бы обеспечить научно обоснованную коррекцию подготовки осужденных к освобождению для ее оптимизации.

Необходимо отметить, что, несмотря на то что в последние годы число несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях страны, снизилось, уровень преступности среди данной категории осужденных и наруше-

ний установленного порядка отбывания наказаний значительно повысился. Характеристика личности несовершеннолетнего осужденного во многом обусловлена особенностями подросткового возраста, который отличается бурным физическим развитием организма, энергией, инициативностью, активностью личности. Повышенная возбудимость, неуравновешенность, преобладание процессов возбуждения над торможением являются основными причинами правонарушений. Многим из осужденных, особенно, бывшим воспитанникам детских домов, присущ конформизм, т. е. некритическое принятие существующего порядка вещей, приспособление к нему, отказ от выработки собственной позиции.

Кроме того, восприимчивость и впечатлительность способствуют формированию основ мировоззрения, черт характера, свойств и качеств личности. Некритическое отношение к себе, неадекватная оценка действительности приводят к нравственной неустойчивости несовершеннолетних осужденных, которая снижает эффективность социальной регуляции поведения и затрудняет формирование общественно полезных установок, взглядов и убеждений. В то же время нравственная неустойчивость, стремление к беззаботной жизни, повышенная чувствительность к ситуационным влияниям, низкий культурный и образовательный уровень несовершеннолетних осужденных расшатывают моральную саморегуляцию, обеспечивая переход от безнравственных поступков к противоправному поведению.

У несовершеннолетних осужденных идет процесс интенсивного формирования воли и волевых качеств. В этот период воспитанники, начиная осознавать себя как личность, способны к самовоспитанию, беря за образец сильных и волевых людей.

Однако внешняя форма часто заслоняет у них содержание поступков, их нравственную направленность. Поэтому нередко нравственным образцом для них становятся приверженцы уголовной романтики.

Существуют различные формы и методы работы с несовершеннолетними осужденными. Достаточно эффективны в подготовке данной категории осужденных к освобождению социально-психологические тренинги, основные задачи которых:

- развитие и коррекция представлений о себе;
- познание других людей, формирование гуманистической установки по отношению к ним;
- развитие адекватной самооценки и уверенности в себе;
- прояснение и формирование жизненных планов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие жизненных умений

(устанавливать контакт с людьми, решать вопросы трудового и бытового устройства, разрешать конфликтные ситуации некриминальным способом).

В практику деятельности воспитательных колоний уже внедрены новые для уголовно-исполнительной системы элементы: пенитенциарная психология, длительные свидания в колонии и за ее пределами, краткосрочные и длительные отпуска, в том числе с выездом к месту жительства, телефонные переговоры с родственниками, вывод осужденных на зрелищные и спортивные мероприятия за пределы колонии. Все выше перечисленные методы адаптации при системном и профессиональном подходе способствуют повышению эффективности не только социальной адаптации несовершеннолетних преступников к условиям изоляции, но и ресоциализации подростков в постпенитенциарный период.

Библиографический список

1. Романова, Л. И. Проблема реабилитации лиц, многократно судимых / Л. И. Романова // Правовая реформа и актуальные вопросы борьбы с преступностью. – Владивосток : ДВГУ, 1994. – С. 175.
2. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе: учеб. пособие / С. А. Лузгин, М. И. Кузнецов и др. – Рязань : Академия права и управления ФСИН, 2005. – 355 с.
3. Социальная работа с осужденными: учеб. пособие. – М. : Изд-во МГСУ, 2002. – 256 с.
4. Социализация и адаптация подростков и молодежи, освобождающихся из мест лишения свободы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 20–21 ноября 2008 г. / под ред. Е. Я. Тищенко. – М., 2008. – 186 с.
5. Ширшов, В. Д. История социальной работы [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : [б. и.], 2002. – 252 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.fsin.su>

Статью рекомендует докт. пед. наук, проф. В. Д. Ширшов